الإِسْلامُ رِسالتُنا

إعدادُ دائرةِ التّأليفِ

في

جمعية التعليم الديني الإسلامي

تطبيقاتُ السّابعِ الأساسيِّ

دار أجيال المصطفى ﷺ

الطبعة الرابعة

١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

دار أجيال المصطفى ﷺ

حارة حر يك – قرب ثانوية المصطفى ﷺ – بناية الهدى

هاتف وفاكس: ٥٥٦٧٥٠(١-٩٦١) – ٢٢٣٥٢٠ (٣-٩٦١)

ص.ب.: ٢٥/١٧١ بيروت – لبنان.

البريد الإلكتروني: islamic@inco.com.lb



بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُۥ سَوْفَ يُرَىٰ﴾

والحمدُ للهِ ربِّ العالمينَ والصَّلاةُ والسَّلامُ على سيِّدنا ونبيِّنا محمَّد وآله الطَّيبينَ الطَّاهرينَ.

ينطلقُ التَّعليمُ الدِّينيُّ من هدفٍ رئيسٍ يتمثَّلُ في إعدادِ إنسانٍ رساليٍّ مسلم مجاهدٍ لينهضَ بمسؤوليّاته كاملةً تجاهَ ربِّه ونفسِه ومجتمعِه، وليمارسَ دورَهُ في الحياةِ وفقَ أحكامِ اللهِ سبحانَهُ وتعالى منْ أجلِ أنْ يحقِّقَ السَّعادةَ في الدُّنيا وينالَ الفلاحَ في الآخرةِ.

وحتَّى يترجمَ التَّعليمُ الدِّينيُّ هذا الهدفَ إلى معارفَ وقناعاتٍ وإيمانٍ وسلوكٍ يلتزمُ بخطَّةٍ واضحةٍ تعتمدُ الخطواتِ التَّاليةَ:

١- صياغةُ أهدافٍ تفصيليَّةٍ محدَّدةٍ تكوِّنُ بمجملِها الهدفَ الكبيرَ.

٢- اختيارُ مادَّةٍ معرفيَّةٍ ونشاطاتٍ وخبراتٍ ومهاراتٍ مناسبةٍ لما تتطلَّبُهُ الأهدافُ.

٣- اعتمادُ أساليبَ ووسائلَ تعليميَّةٍ تجعلُ منَ المتعلِّمِ طرفًا مشاركًا وفاعلًا في الاكتشافِ والتَّحليلِ والاستنتاجِ.

وكتبُ (الإسلامُ رسالتُنا) في حلقتِها الثَّالثةِ وأجزائِها الثَّلاثةِ تلتزمُ إطارَ هذهِ الخطَّةِ في أهدافِها ومعارفِها ونشاطاتِها وأساليبِها ووسائلِها وتضيفُ آليَّةً دقيقةً وصادقةً لتقييمِ مدى تحقُّقِ الأهدافِ المرسومةِ وذلكَ من خلالِ رفدِ هذهِ الكتبِ بدفاترَ للتَّمارينِ التَّطبيقيَّةِ الَّتي تلتزمُ أفضلَ التِّقنياتِ الحديثةِ في عمليَّتي التَّقييمِ والتَّقويمِ وأخيراً في إخراجِهِ الفنيِّ.

وخلالَ إعدادِ هذا الدفترِ حاولْنا مراعاةَ ما يلي:

١- أنْ تكونَ الأسئلةُ والنَّشاطاتُ شاملةً، تُغطِّي أهدافَ المادَّةِ التعليميَّةِ.

٢- أنْ تكونَ الأسئلةُ قصيرةً ومحدَّدةً وواضحةً بحيثُ تكونُ أجوبتُها في مستوى قدراتِ المتعلِّمِ اللُّغويَّةِ والذِّهنيَّةِ.

٣- أنْ تكونَ الأسئلةُ متنوِّعةً تتوزَّعُ ما بينَ موضوعيَّةٍ ومقاليَّةٍ بحيثُ تركِّزُ لدى المتعلِّمِ مهاراتِ الملاحظةِ والفهمِ والمقارنةِ والتَّمييزِ والتَّرتيبِ والاستنتاجِ وبالتَّالي التَّعبيرِ.

٤- أنْ تَعْتَمدَ بعضُ الأسئلةِ المفتوحةِ الَّتي تفتحُ آفاقَ التِّلميذِ على خياراتٍ متعدِّدَةٍ.

على ضوءِ ذلكَ نتقدَّمُ منَ المعلِّمِ والمتعلِّمِ بهذا النَّموذجِ الجديدِ راجينَ منَ اللهِ تعالى التَّوفيقَ وتحقيقَ الأهدافِ الرِّساليَّةِ في نسجِ شخصيَّةِ المتعلِّمِ.

واللهُ من وراءِ القصدِ

دائرةُ التَّأليفِ في

جمعيَّةِ التَّعليمِ الدِّينيِّ الإسلاميِّ



المِحورُ الأوَّلُ: معرفةُ اللهِ تعالى وطاعتُه



الطَّريقُ إلى اللهِ تعالى
كيفَ أعرفُهُ؟ ولماذا أعبدُهُ؟

١. عدِّدْ طُرُقَ معرفةِ اللهِ تعالى:

أ- ....

ب- ....

ج- ....

٢. دوِّنْ منَ السُّوَرِ القرآنيَّةِ التَّاليَةِ: (النَّحلُ - الحَشْرُ - الغاشيةُ) آيةً تتحدَّثُ عن:

- الدَّعوةِ إلى التَّفكُّرِ كسبيلٍ للإيمانِ (الغاشية): ....

....

- الإعجازِ العلميِّ في الخَلْقِ (النحل): ....

....

- صفاتِ الخالقِ العظيمِ (الحشر): ....

....

٣. انتقِ مِن مَعلوماتك مثلاً علميًّا تبيِّنُ من خلالِه الدِّقَّةَ والإتقانَ في الخَلْقِ:

....

....

....

....

٤- أ- صنِّف الآتيَ في الجدولِ بما يناسبُ حالَتي الشِّدَّةِ والرَّخاءِ:

الصِّحَّةُ - العافيةُ - الرِّزقُ - الحربُ - المَرَضُ - المُذاكرةُ - الفَقْرُ - الرّاحةُ.

الشِّدَّةُ	الرَّخاءُ

ب- اذكرْ لماذا لا يستطيعُ الإنسانُ الاستغناءَ عنْ عونِ اللّهِ تعالى في أيٍّ من الحالتينِ؟ علِّلْ إجابتَكَ:

....

....

....

٥- حدِّدِ المقصودَ منَ العباراتِ التّاليةِ ثُمَّ ضعِ الأحرفَ مقسَّمَةً على المُربَّعاتِ لتَصِلَ إلى طريقِ النَّجاةِ:

١- فريضةٌ واجبةٌ كلَّ يوم: ....

٢- عبادةٌ واجبةٌ في شهرٍ رمضانَ المباركِ: ....

٣- تدفعُ البلاءَ وتردُّ القضاءَ: ....

٤- رضا اللّهِ تعالى مِن رضاهُما: ....

٥- بُعثَ الرَّسولُ ﷺ ليُتَمِّمَها: ....

للنَّجاةِ يجبُ الالتزامُ بـ:

الطَّريق إلى اللّهِ تعالى



منْ صفاتِ اللّه تعالى الحرِّيَّةُ الدِّينيَّةُ

١. عدِّدْ صفاتِ اللّهِ تعالى الواردةَ في آيةِ الكرسيِّ:

....

....

....

٢. اذكرْ الدَّليلَ القرآنيَّ على وحدانيَّةِ اللّهِ تعالى واستشهدْ بالآيةِ الدَّالَّةِ على ذلكَ:

....

....

....

....

٣. أوضحْ كيفَ تتحوَّلُ الحُرِّيَّةُ في المفهومِ الإسلاميِّ إلى مسؤوليَّةٍ:

....

....

....

....

....

....



٤ حدِّدِ المقصودَ من صفاتِ اللهِ تعالى التَّاليةِ:

القيُّومُ: ....

المالكُ: ....

العالِمُ: ....

٥ اخترْ إسمًا من أسماءِ اللهِ الحُسنى وبيِّن كيفَ يُمكنُ لك أنْ تتمثّلَهُ في حياتك العمليَّةِ:

....

....

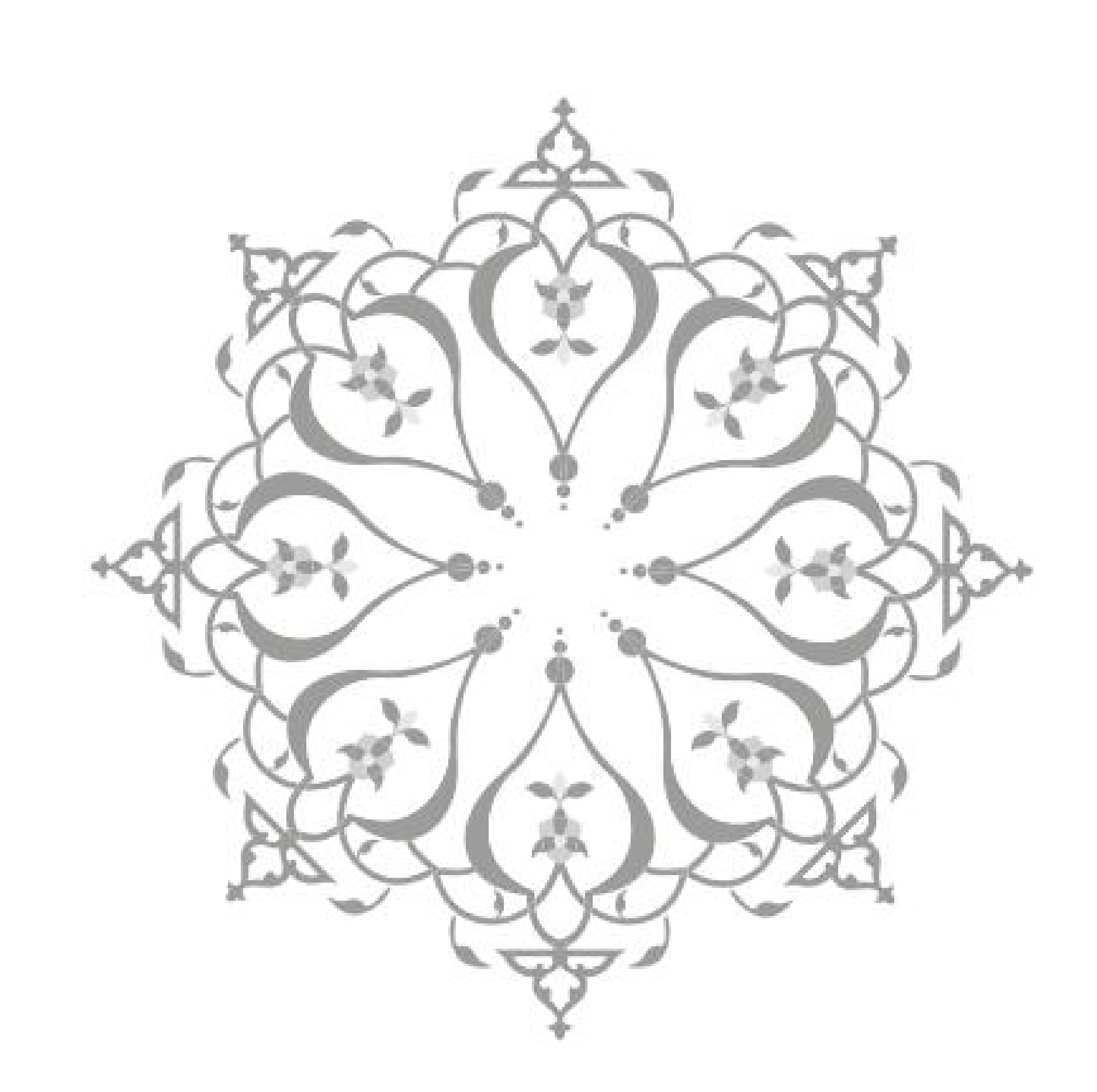
....

....

....

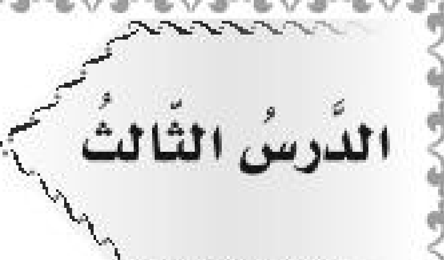
....

....





المِحورُ الأوَّلُ: معرفةُ اللّهِ تعالى وطاعتُهُ



محاسبةُ النَّفسِ والتَّوبةُ

١ حدِّدْ من خلالِ أنشطةِ الإنسانِ اليوميَّةِ المختلفةِ خطأً أو معصيةً يمكنُ أنْ يقعَ فيها تجاهَ:

- خالقِهِ: ....
....

- والديهِ: ....
....

- إخوتِهِ: ....
....

- أصدقائِهِ: ....
....

٢ اخترْ من هذهِ السَّلَّةِ ثلاثةَ أسبابٍ لها قُوَّةُ التَّأثيرِ أحيانًا في ارتكابكَ للخطأِ أو المعصيةِ:

١- ....
٢- ....
٣- ....

الغضبُ
الحسدُ
المسايرةُ للآخرينَ
الخجلُ
الطَّمعُ
حبُّ الظُّهورِ



٣. بيِّنْ كيفَ تتحوَّلُ الذُّنوبُ الصَّغيرةُ إلى ذنوبٍ كبيرةٍ:

....

....

....

٤. دوِّنْ من سورةِ النِّساءِ آيةً مباركةً تتحدَّثُ عن وقتِ التَّوبةِ المقبولةِ عندَ اللهِ تعالى:

....

....

....

٥. املأْ البطاقةَ الأُسبوعيَّةَ لمحاسبةِ النَّفسِ:

	الصَّلاةُ الواجبةُ		تلاوةُ القرآنِ الكريمِ	الذِّكرُ	برُّ الوالدينِ	صِلةُ الرَّحمِ	زيارةُ المسجدِ	قضاءُ الحوائجِ	الصَّدقَةُ
	أوَّلُ الوقتِ	آخرُ الوقتِ							
الاثنين									
الثُّلاثاء									
الأربعاء									
الخميس									
الجمعة									
السَّبت									
الأحد									





ما بينَ التَّوكُّلِ والتَّواكُلِ

١ عرِّفِ المفرداتِ التَّاليةَ واذكرِ الفرقَ بينَ التَّوكُّلِ والتَّواكُلِ:

التَّوكُّلُ: ....

....

التَّواكُلُ: ....

....

الفرقُ بينَهما: ....

....

٢ أكملْ:

- ﴿ اللهُ لطيفٌ بعبادِه ....

.... ﴾

- ﴿ ومنْ يتوكَّلْ على ....

.... ﴾

- « لَوْ تَوكَّلْتُمْ على اللهِ حقَّ توَكُّلِه ....

.... »

- « مَنْ أَحَبَّ أنْ يكونَ أقوى النَّاسِ ....

.... »



٣ أرادَ أحمدُ المشاركةَ في مباراةٍ مدرسيَّةٍ، ساعدْه في تحديدِ الخُطواتِ الَّتي يجبُ أنْ يقومَ بها لتحقيقِ النَّجاحِ:

- .... ▪ ....
- .... ▪ ....
- .... ▪ ....

٤ أذكرْ نتيجتينِ من نتائجِ التَّوكُّلِ على اللهِ تَعالى:

أ- ....

....

ب- ....

....

٥ اقصص موقِفًا أو حادثةً حصلَتْ معك أدركْتَ فيها ضرورةَ التَّوكُّلِ والتَّسليمِ للّهِ تعالى:

....

....

....

....

....

....

....

....



الدَّرسُ الخامسُ: منْ موضوعاتِ السُنَّةِ الشَّريفةِ: الحياءُ

١. اذكرْ أربعةً من مظاهرِ الحياءِ:

- ....
- ....
- ....
- ....

٢. بيِّنْ كيفَ يتحقَّقُ حياءُ المؤمنِ تجاهَ:

اللّٰهِ تعالى: ....

النّاسِ: ....

النَّفسِ: ....

٣. قيلَ: « إذا لم تستحِ فافعلْ ما شئْتَ »

أ- بيِّنِ الفرقَ بينَ الوقاحةِ والخجلِ: ....

....

....

ب- عدِّدْ مظهرينِ من مظاهرِ الخجلِ وبيِّنْ أثرَهُما الاجتماعيَّ: ....

....

....



ج-عدِّدْ مظهرينِ منْ مظاهرِ الوقاحةِ وبيِّنْ أثرَهُما الاجتماعيَّ:

٤- حدِّدْ أمرينِ إيجابيَّينِ لِخُلُقِ الحياءِ في:

المحيطِ المدرسيِّ:

المحيطِ العائليِّ:

٥- من خلالِ سيرةِ الرَّسولِ ﷺ أو سيرةِ السَّيِّدةِ الزَّهراءِ عليها السلام انقلْ موقِفًا أو حادثةً تُظهرُ خُلُقَ الحياءِ عندَه أو عندَها.



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الأوَّلُ صراعُ الأنبياءِ عليهم السلام معَ الطّاغوتِ

١. قالَ اللهُ تعالى: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا فِي قَرۡيَةٖ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتۡرَفُوهَآ إِنَّا بِمَآ أُرۡسِلۡتُم بِهِۦ كَٰفِرُونَ ﴾

أ- بيِّنْ مَنْ هيَ الفئةُ المُتْرَفةُ الّتي أشارَتْ إليها الآيةُ الكريمةُ؟ ....

....

....

ب- أوضحْ لماذا ترفضُ هذهِ الفئةُ دعواتِ الأنبياءِ عليهم السلام ؟ ....

....

....

٢. قارنْ بينَ:

الفئةِ المستضعَفةِ الجاهلةِ	الفئةِ المستضعَفةِ الواعيةِ
١-	١- ....
....	....
٢-	٢- ....
....	....
٣-	٣- ....
....	....

٣- انطلاقًا من نموذجِ صراعِ النَّبيِّ نوحٍ عليه السلام معَ طغاةِ عصرِه عدِّدْ:

أ- أساليبَ دعوةِ النَّبيِّ نوحٍ عليه السلام والطُّرقَ الَّتي استخدَمَها معَ قومِهِ:

- ....
- ....
- ....

ب- الاتِّهاماتِ الَّتي وجَّهَها مستكبِرو قومِ النَّبيِّ نوحٍ عليه السلام إليهِ:

- ....
- ....
- ....

٤- انتقِ منْ سورةِ (الأعرافِ) أو (الشُّعراءِ) آياتٍ كريمةً تُظهِرُ المواجهةَ بينَ أحدِ الأنبياءِ عليهم السلام ومستكبري قومِهِ.

....
....
....

٥- أكملْ حَسْبَ الجدولِ صفاتِ طاغوتِ العصرِ، وصفاتِ خطِّ الأنبياءِ:

طاغوتُ العصرِ	خطُّ الأَنبياءِ
▪ قَتْلُ الأطفالِ والنِّساءِ والشُّيُوخِ.	▪ مواجهةُ المُحتلِّينَ المُعتَدينَ.
▪	▪ ....
▪	▪ ....

المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الثّاني

المسؤوليَّةُ في الإسلامِ

١. عدِّدْ ثلاثةً منَ الأُمورِ الَّتي منحَها اللهُ تعالى للإنسانِ فاستحقَّ لأجلِها أنْ يكونَ مسؤولاً:

- ....
- ....
- ....

٢. اذكرْ آيةً قرآنيَّةً تدعو الإنسانَ ليكونَ مسؤولاً عمّا يفعلُ أمامَ اللهِ تعالى:

﴿ ....
.... ﴾

٣. أكملِ الأحاديثَ التّاليةَ الَّتي تُظهِرُ ضرورةَ تَحمُّلِ المسلمِ مسؤوليَّتَهُ تجاهَ أخيهِ المسلمِ:

- «إن استعانَ بكَ .... وإن .... أقرَضْتَهُ، وإن مرضَ .... وإن ماتَ .... اتَّبَعْتَ .... و............ خير . . . . »
- «ما .... من باتَ .... وجارُهُ ....»
- «صِلْ من .... و............ مَنْ حرَمَكَ، و............ عَمَّنْ ظلمَكَ».



٤ حدِّدْ من خلالِ الآتي نوعَ المسؤوليَّةِ الملقاةِ على الإنسانِ:

- تناولُ الأطعمةِ المحلَّلةِ وتجنُّبُ الأَطعمةِ المحرَّمَةِ.	....
- المحافظةُ على النَّظافةِ وَتعلُّمُ أحكامِ الوضوءِ والأغسالِ.	....
- الالتزامُ بالعباداتِ والفرائضِ الواجبةِ.	....
- المبادرةُ إلى تلاوةِ القرآنِ الكريمِ وقراءةِ الأدعيةِ اليوميَّةِ.	....
- محاسبةُ النَّفسِ وعدمُ تأجيلِ التَّوبةِ.	....
- تجنُّبُ المسكراتِ للمحافظةِ على حضورِ العقلِ.	....
- الحرصُ على التَّعلُّمِ والمطالعَةِ ومجالسةِ العلماءِ.	....
- الاهتمامُ بالأبناءِ وتوفيرُ المحبَّةِ والرِّعايةِ والتَّربيةِ الصّالحةِ.	....
- الاجتهادُ في برِّ الوالدينِ وتقديمُ كلِّ مساعدةٍ لهما واحترامُهما.	....
- زيارَةُ الأرحامِ بشكلٍ دوريٍّ خصوصًا في الأعيادِ والمناسباتِ.	....
- مساعدةُ الفقراءِ والمساكينِ.	....
- قولُ الحقِّ والجهرُ به.	....
- الأمرُ بالمعروفِ والنَّهيُ عنِ المنكرِ.	....
- تقديمُ المالِ والدُّعاءُ للمستضعفينَ.	....

٥ اروِ حادثةً حصلَتْ معك في (مدرستك أو بيتك أو معَ جيرانك) وُضِعْتَ فيها أمامَ المسؤوليَّةِ وتحمَّلتَها:

....

....

....

....

....



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ



الثَّوابُ والعقابُ

١ أ- اذكرْ آيةً قرآنيّةً تبيِّنُ الغايةَ من خلقِ الإنسانِ:

﴿..﴾

ب- وتتحقَّقُ هذهِ الغايَةُ من خلالِ: ....

....

ج- ينتجُ عن ذلكَ: ....

....

٢ بيِّنْ مظاهرَ الكونِ ومصيرَ النّاسِ في مشهدِ يومِ القيامةِ من خلالِ آياتٍ قرآنيَّةٍ مختارةٍ من إحدى السُّوَرِ التّاليةِ (المُطَفِّفين - الانشقاق - الغاشية - المعارج - الحاقّة - القلم) حولَ:

- مظاهرِ الكونِ: ﴿..

....﴾

- واقعِ النّاسِ:

أ- المؤمنونَ: ﴿..﴾

ب- الكافرونَ: ﴿..﴾

٣ اربطْ بينَ محبَّةِ اللهِ تعالى ورحمتِهِ بعبادِهِ وتَحقُّقِ المسؤوليَّةِ في الدُّنيا والآخرةِ:

....

....

....

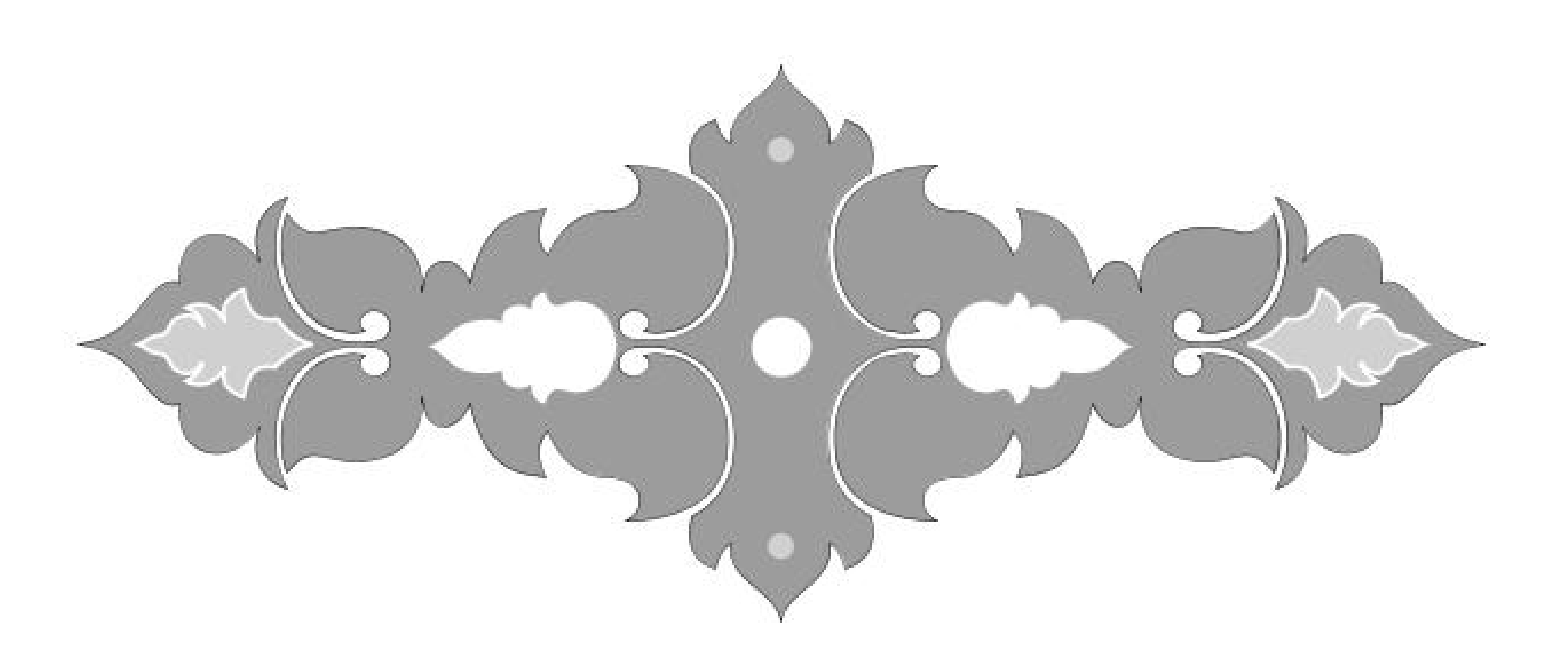
....



٤ أ- أوضحْ ما هيَ أهميَّةُ وجودِ كتابٍ لا يغادرُ صغيرةً ولا كبيرةً إلا أحصاها؟

ب- انطلاقًا مِنْ ذلكَ اذكرِ الشِّعارَ القُرآنيَّ الَّذي يُطرَحُ في هذا اليومِ؟

٥ لنيلِ ثوابِ اللهِ تعالى وتجنُّبِ عقابِه اكتبْ رسالةً إلى صديقك تدعوهُ فيها لتجنُّبِ بعضِ المعاصي، والقيامِ بالواجباتِ وبعضِ المستحبّاتِ.





المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ



مِنْ أئمَّةِ الهُدى
الإمامُ موسى الكاظمُ عليه السلام

١ أ- بيِّنْ معاني ألقابِ الإمامِ موسى بنِ جعفرٍ عليه السلام:

- الكاظمُ: ....
- العبدُ الصّالحُ: ....
- بابُ الحوائجِ: ....

ب- اقتدِ بالإمامِ الكاظمِ عليه السلام ورَدِّدْ معَهُ في سجودِهِ:

....

٢ أكملِ الآتيَ:

تسَلَّمَ الإمامُ الكاظمُ عليه السلام شؤونَ الإمامةِ بعدَ أبيهِ .... عليه السلام في زمنِ الخلافةِ .... الَّتي كانَتْ في أوجِ قوَّتها و .... تنقَّلَ بينَ .... و .... عاصمةِ الخلافةِ وتعرَّضَ لظروفٍ .... تعاملَ معها بـ .... و .... وصبرٍ و ....

٣ اذكرْ من هو أو ما هوَ؟

- أتمَّ عصرَهُ بالتَّسامحِ ولم يشدِّدِ الرَّقابةَ على أهلِ البيتِ عليهم السلام: ....



- قريةٌ دارَتْ فيها معركةٌ فتكَ فيها العبّاسيّونَ بالحسنيّينَ: ....

- خليفةٌ عبّاسيٌّ اشتهرَ بشراستِهِ وعدائِهِ لأهلِ البَيتِ عليهم السلام: ....

- لُقِّبَ (بالحافي) بعدَ لقاءِ الإمامِ الكاظمِ عليه السلام وإعلانِ توبتِهِ: ....

- كانوا يكتبونَ عليها كلَّ كلمةٍ أو فتوى تصدرُ عنِ الإمامِ عليه السلام: ....

٤ حدِّدْ بعضَ أدوارِ الإمامِ الكاظمِ عليه السلام من خلالِ:

أ- نشاطاتِهِ: ....

....

....

ب- موقفِهِ من الحاكمِ الظّالمِ: ....

....

ج- أسلوبِ عملِهِ: ....

....

....

....

٥ أ- استنتجْ قِيَمًا ظهرَتْ في موقفِ الإمامِ الكاظمِ عليه السلام في فترةِ سجنِهِ:

....

....

....

ب- اخترْ قيمةً منَ القيمِ الَّتي ظهرَتْ في موقفِ الإمامِ الكاظمِ عليه السلام واذكرْ كيفَ توظِّفُها في حياتكَ العمليَّةِ:

....

....

....



المِحورُ الثّاني: القدوةُ والمسؤوليَّةُ

الدَّرسُ الخامسُ

من أئمَّةِ الهُدى
الإمامُ عليٌّ بنُ موسى الرِّضا عليه السلام

١ أكملْ:

الإمامُ عليٌّ بنُ موسى .... عليه السلام هوَ الإمامُ .... من أئمَّةِ أهلِ البيتِ عليهم السلام ولدَ في .... وانتقلَ إلى .... عاشَ في عصرِ الخليفةِ .... والخليفةِ .... الَّذي كانَتْ نهايتُهُ على يديهِ.

٢ أوضِحْ أنَّ دورَ الإمامِ الرِّضا عليه السلام تميَّزَ بأمرينِ هُما:

....

....

....

....

....

٣ بيِّنْ سببينِ منْ أسبابِ اختيارِ المأمونِ الإمامَ الرِّضا عليه السلام وليًّا للعهدِ:

أ- ....

....

ب- ....

....



٤ أ- حدِّدْ موقفَ الإمامِ الرِّضا عليه السلام مِنْ ولايةِ العهدِ وبيِّنِ الهدفَ من ذلكَ:

ب- عدِّدْ ثلاثَ صفاتٍ أخلاقيَّةً تميَّزَ بها الإمامُ الرِّضا عليه السلام:

٥ اخترْ صفتينِ أخلاقيَّتينِ من صفاتِ الإمامِ الرِّضا عليه السلام (تستطيعُ أنْ تتحلّى بهما) وبيِّنْ كيفَ تجَسِّدُهما في حياتك العمليَّةِ:



المِحورُ الثَّالثُ: الفقهُ والالتزامُ



الطَّهارةُ منَ الحَدَثِ
(أحكامُ الغُسْلِ)

١ عدِّدِ الأغسالَ الواجبةَ على المسلمِ:

....

....

....

٢ اذكرِ العباداتِ الَّتي تتوقَّفُ صِحَّتُها على الغُسْلِ:

....

....

....

٣ أجبْ بـ صحّ (✓) أو خطأ (✕) على العباراتِ التَّاليةِ:

- مَنْ شَكَّ في صِحَّةِ الغُسلِ بعدَ الانتهاءِ منهُ تجبُ عليهِ إعادتُهُ. ☐
- لا يُغني غُسْلُ الجنابةِ عن الوضوءِ. ☐
- يجوزُ للمجنبِ أنْ يقرأَ آيةَ السَّجدةِ. ☐
- مَنْ كانَ عليهِ أغسالٌ متعدِّدَةٌ كفاهُ غُسْلٌ واحدٌ بقصدِ الجميعِ. ☐
- لا يجوزُ للمكلَّفِ القادرِ أنْ يستعينَ بغيرِهِ في الغُسْلِ. ☐

٤ حوِّقِ العباراتِ الَّتي تُعتبرُ من شرائطِ الغُسْلِ:

التَّرتيبُ بينَ الأعضاءِ

طهارَةُ الماءِ

إطلاقُ الماءِ

إباحةُ الماءِ

طهارةُ كاملِ البدنِ

---

٥ بيِّنِ الأمورَ الَّتي تجبُ في الغُسْلِ:

١- ....

....

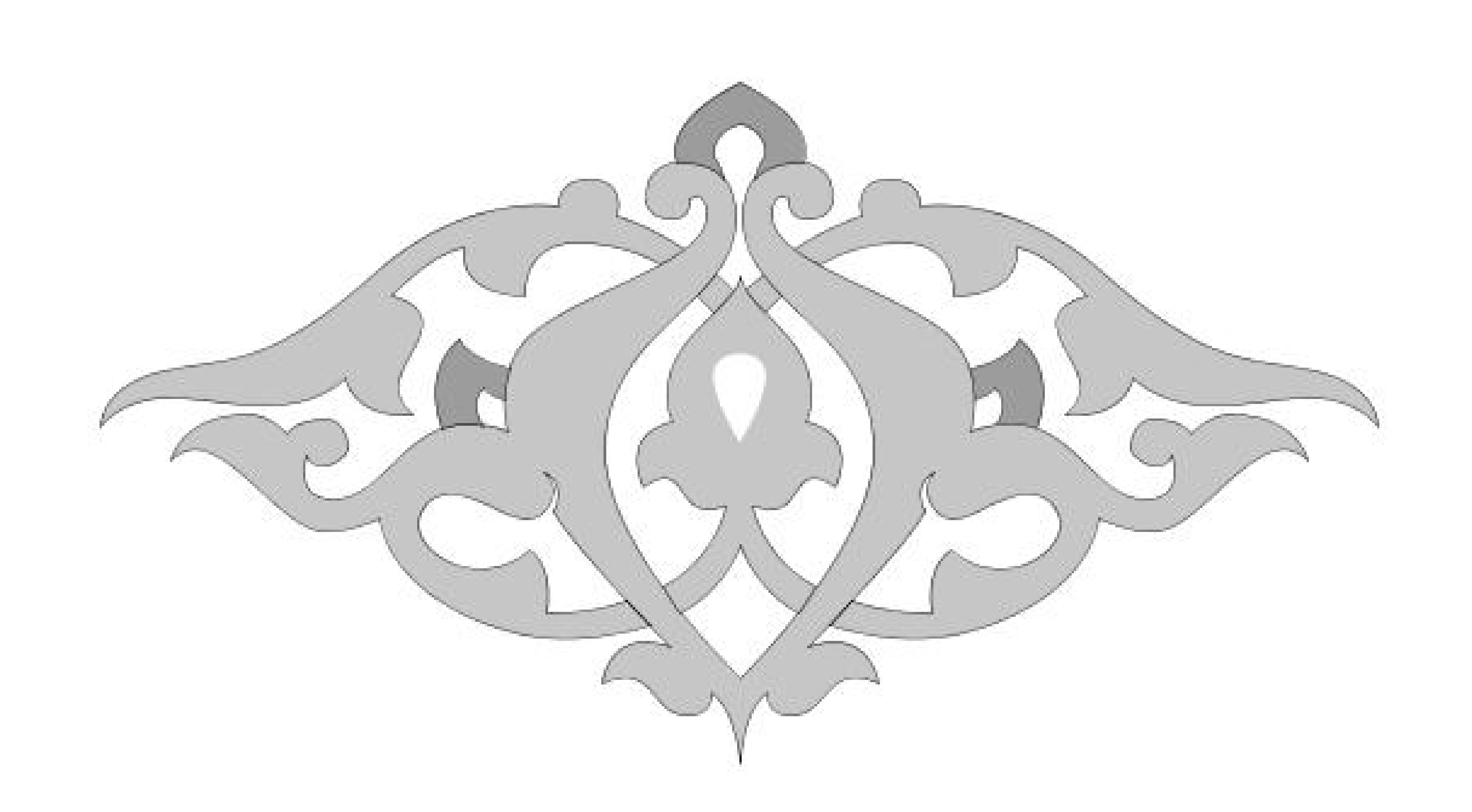
٢- ....

....

٣- ....

....

....





المِحورُ الثَّالثُ: الفقهُ والالتزامُ

الدَّرسُ الثّاني

من أحكامِ الصَّلاةِ والصَّومِ فَي السَّفرِ

١. عدِّدْ ثلاثةَ شرائطَ ينبغي توفُّرُها لتقصيرِ الصَّلاةِ:

- ....
- ....
- ....

٢. أجبْ بـ صحّ (✓) أو خطأ (✕) على العباراتِ التّاليةِ:

- إذا كانَ الموظّف يقيمُ في بلدِه ووظيفتُهُ في بلدٍ آخرَ يُقصِّرُ في صلاتِه أثناءَ السَّفرِ. ☐
- إذا كانَتْ وظيفتُهُ الإتمامَ في صلاتِه فصلّى قصرًا بَطُلَتْ صلاتُهُ. ☐
- إذا حانَ وقتُ الصَّلاةِ وهو في بلدِه ولم يُصَلِّ، ثُمَّ سافرَ فيُتِمُّ في صلاتِه. ☐
- من فاتَتْهُ الصَّلاةُ في السَّفرِ قضاها قَصْرًا ولو كانَ مُتواجدًا في بلدِه. ☐
- يَتخيَّرُ المسافِرُ بينَ الصَّومِ والإفطارِ في الأماكنِ الأربعةِ. ☐

٣. اذكرْ ثلاثةَ مواردَ يصحُّ فيها الصَّومُ مِنَ المسافرِ:

- ....
- ....
- ....



٤ عدِّدْ قواطعَ السَّفرِ واذكرِ التَّعريفَ لكلٍّ منها:

قواطعُ السَّفرِ	التَّعريفُ
أ-	أ- ....
ب-	ب- ....
ج-	ج- ....

٥ اكتشفِ الحكمةَ من وجوبِ الإفطارِ والتَّقصيرِ في الصَّلاةِ على المسافرِ:

....

....

....

....

....

....

....

....

....



المِحورُ الثَّالثُ: الفقهُ والالتزامُ



الإسلامُ دينُ اليُسْرِ (حالاتُ الحَرَجِ)

١. اذكرْ متى يجوزُ للمرأةِ الحاملِ والمُرضعةِ الإفطارُ:

....

....

....

٢. بيِّنْ معنى الحَرَجِ، وعدِّدْ ثلاثةَ مواردَ يجبُ فيها التَّيمُّمُ بدلاً عن الوضوءِ في حالاتِ الحَرَجِ:

....

....

....

....

٣. أجبْ بـ صحّ (✓) أو خطأ (✗) على العباراتِ التَّاليةِ:

- يجوزُ للرَّجُلِ لبسُ الحريرِ الخالصِ في حالةِ الضَّرورةِ. ☐
- لا يجبُ على المُكلَّفِ الحضورُ لأداءِ صلاةِ الجمعةِ إذا كانتِ السَّماءُ تمطرُ. ☐
- يجوزُ الوضوءُ معَ المسحِ على الجبيرةِ إذا كانَتْ في بعضِ مواضعِ الغَسْلِ. ☐
- يُخيَّرُ المسافرُ بينَ القصرِ والتَّمامِ في الصَّلواتِ الرُّباعيَّةِ. ☐



٤ عدِّدْ ثلاثَ حالاتٍ يسقطُ فيها وجوبُ الحجِّ أو الصَّومِ معَ الحَرَجِ:

حالاتُ الحَرَجِ في الحَجِّ	حالاتُ الحَرَجِ في الصَّومِ
....	....
....	....
....	....

٥ اشرحِ الحِكْمَةَ من تشريعِ اللهِ تعالى للعديدِ مِنَ الأحكامِ الَّتي تُيسِّرُ أداءَ بعضِ التَّكاليفِ عندَ الضَّررِ أو الحَرجِ:

....

....

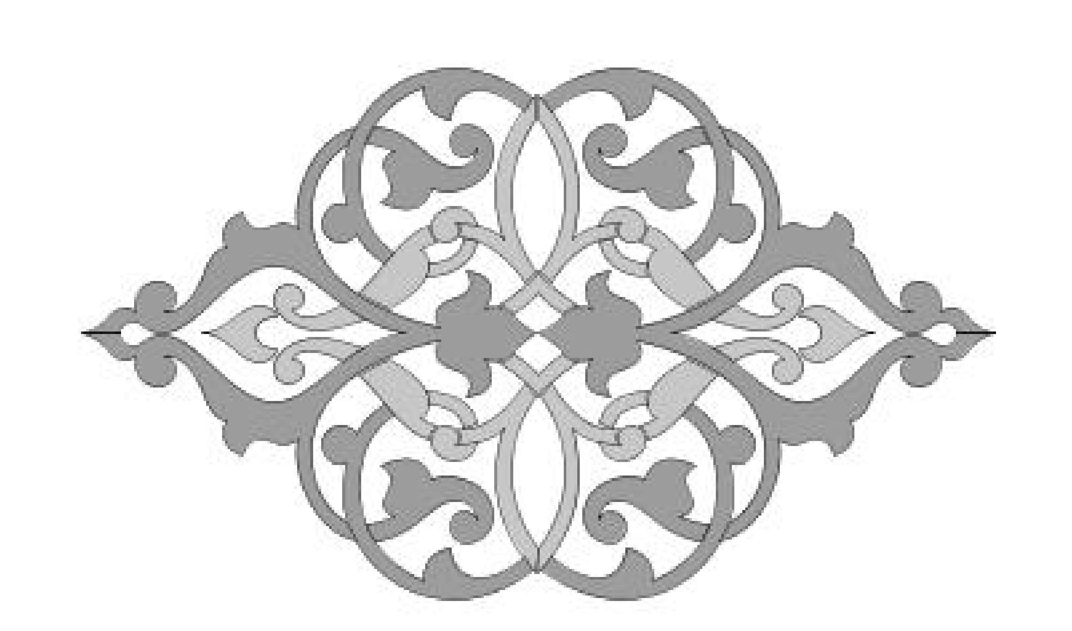
....

....

....

....

....





المِحورُ الثّالثُ: الفقهُ والالتزامُ



الاجتهادُ والتَّقليدُ

١. عدِّدِ المصادرَ الَّتي يُعتَمدُ عليها لاستنباطِ الأحكامِ الشرعيَّةِ وأُبيِّنُ معنى كُلِّ واحدٍ منها:

....

....

....

٢. أجبْ بـ صحَ (✓) أو خطأ (✗) على العباراتِ التَّاليةِ:

- لا يجبُ العدولُ في التَّقليدِ إلى المُجْتَهِدِ الأعلمِ. ☐
- عملُ غيرِ المُجتهدِ بلا تقليدٍ ولا احتياطٍ صحيحٌ. ☐
- لا يَصُحُّ التَّقليدُ منَ الصَّبيِّ غيرِ البالغِ. ☐
- المقلِّدُ يُمكِنُهُ تحصيلُ فتوى المجتهدِ الَّذي قلَّدَهُ بالرُّجوعِ إلى رسالتِهِ العمليَّةِ. ☐
- لا يجبُ على كُلِّ مكلَّفٍ أنْ يكونَ في جميعِ عباداتِهِ مُجتهدًا أو مُقَلِّدًا أو مُحتاطًا. ☐

٣. بيِّنِ الشُّروطَ العامَّةَ الَّتي تجعلُ المسلمَ مكلَّفًا بامتثالِ الأحكامِ الشَّرعيَّةِ:

....

....

....



٤- اذكرْ خمسةً منَ الأمورِ المُعتَبرةِ في مرجعِ التَّقليدِ معَ بيانِ المقصودِ منها:

الأمورُ المُعتبرةُ	المقصودُ منها
أ-	أ- ....
ب-	ب- ....
ج-	ج- ....
د-	د- ....
هـ-	هـ- ....

٥- عرِّفِ الاجتهادَ والتَّقليدَ واستدلَّ على الحكمةِ منهما:

الاجتهادُ هوَ: ....

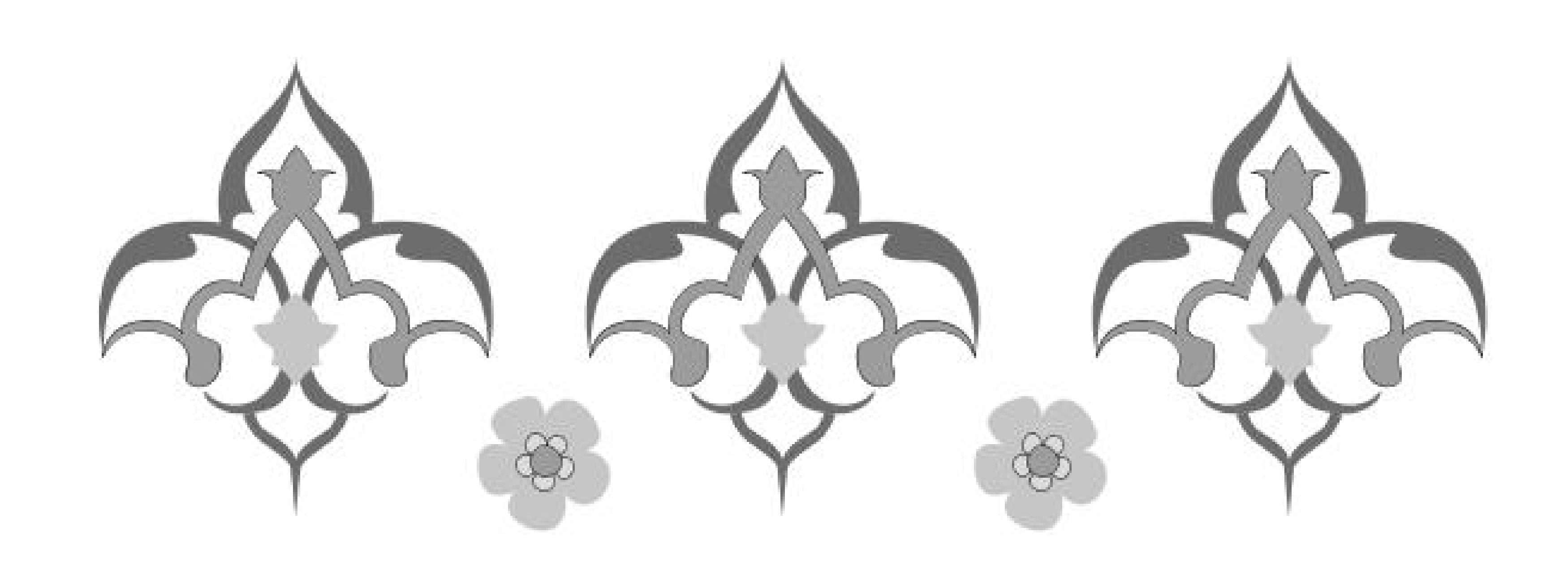
....

....

التَّقليدُ هوَ: ....

....

....





المِحورُ الثّالثُ: الفقهُ والالتزامُ



الجهادُ في الإسلامِ

١ استدلَّ على أهدافِ الجهادِ العسكريِّ في الإسلامِ:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

٢ بيِّنِ المقصودَ مِنَ الإعدادِ الرّوحيِّ والنَّفسيِّ للمعركةِ:

....

....

....

....

٣ اذكرْ حُكْمَ الجهادِ واستدلَّ على جزاءِ الفرارِ مِنَ المعركةِ:

....

....

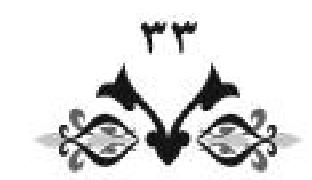
....



٤ عدِّدْ ثلاثةً من شرائطِ وجوبِ الجهادِ وثلاثةً منْ آدابِهِ:

شرائطُ وجوبِ الجهادِ	آدابُ الجهادِ
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-

٥ أردْتَ الخروجَ منَ المنزلِ للدِّفاعِ عن أرضك ووطنك لكنَّ والديك منعاك منَ الخروجِ. أوضحْ كيفَ يتعاملُ الولدُ معَ والديهِ في هذهِ الحالةِ:





إدارةُ الوقتِ واحترامُهُ

١ اخترْ منَ القرآنِ الكريمِ آيتينِ مبيِّنًا الغايةَ من خلقِ اللَّيلِ والنَّهارِ:

- آيةً تتحدَّثُ عنِ النَّهارِ: ﴿ .... ﴾
- آيةً تتحدَّثُ عنِ اللَّيلِ: ﴿ .... ﴾

٢ استعنْ برزنامةٍ لتحديدِ مواقيتِ الصَّلاةِ اليوميَّةِ الواجبةِ ليومِ غدٍ:

الصَّلاةُ	الصُّبحُ	الظُّهران	العشاءان
من:	....	....	....
إلى:	....	....	منتصفُ اللَّيلِ

٣ املأ بما يُناسِبُ:

- الوقتُ .... إنْ لَمْ تقطَعْهُ ....
- «للمؤمنِ .... ساعاتٍ: ساعةٌ يُناجي فيها ربَّهُ، وساعةٌ ....، وساعةٌ .... فيما يحلُّ ويُجملُ».
- «الفرصةُ تمرُّ مَرَّ .... فانتهزوا فُرَصَ ....».
- «مَن استوى .... فهو ....».

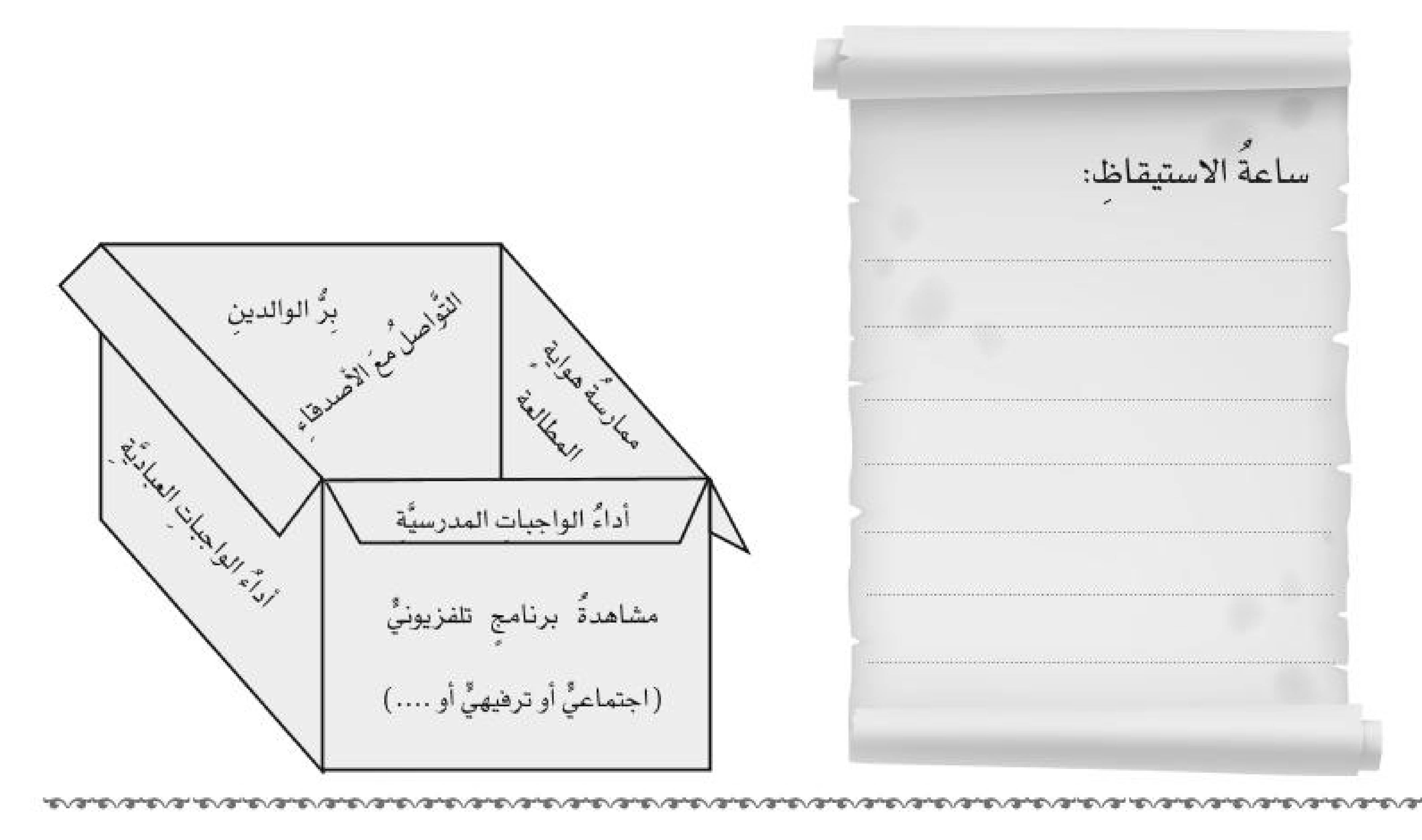


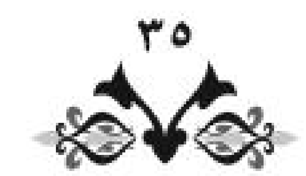
٤ « مِن علامةِ المَقْتِ إضاعةُ الوقتِ »

رقِّمْ من (١-٧) داخلَ المربَّعاتِ أسبابَ ضياعِ الوقتِ بحسبِ تجربتك:

- عدمُ إدراك أهميَّةِ الوقتِ ☐
- الافتقارُ إلى التَّخطيطِ ☐
- ضعفُ الهمَّةِ والتَّكاسلُ ☐
- عدمُ الانضباطِ وحبُّ التَّسيُّبِ ☐
- مجالسةُ الآخرينَ خجلاً ومسايرةً ☐
- الجلوسُ طويلاً أمامَ التِّلفازِ أو الكومبيوتر ☐
- المبالغةُ في ممارسةِ بعضِ الهواياتِ ☐

٥ **استفدْ مِنَ الصُّندوقِ الَّذي بينَ يديك وضعْ برنامجًا يوميًّا مستثمرًا فيه وقتك ومحصِّلاً الأجرَ والثَّوابَ:**







من أخلاقِنا: الكَرَمُ والسَّخاءُ

١ عرِّفْ كُلاًّ منَ الكَرَمِ والبُخلِ:

الكَرَمُ: ....

البُخلُ: ....

---

٢ أ- عدِّدْ أربعًا مِنْ مظاهرِ كرمِ اللّهِ تعالى علينا:

- ....
- ....
- ....
- ....

ب- للكرمِ نتائجُ إيجابيَّةٌ، اذكرْ منها:

- ....
- ....

---

٣ أ- بيِّنْ سببًا رئيسيًّا للبُخْلِ:

....

....

ب- اذكرْ أربعًا من مظاهرِ حياةِ البخيلِ:

- ....
- ....



■ ....

■ ....

٤- حدِّدِ المصطلحَ المقصودَ في الآتي:

- الاستجابةُ لحاجاتِ الدُّنيا والآخرةِ ☐
- إنفاقُ المالِ في غيرِ حاجةٍ ☐
- صَرْفُ المالِ فيما يزيدُ عن الحاجةِ ☐

٥- انتقِ مظهرينِ من مظاهرِ الإسرافِ من محيطك المدرسيِّ والعائليِّ وبيِّنْ حدودَ الإنفاقِ في الإسلامِ:

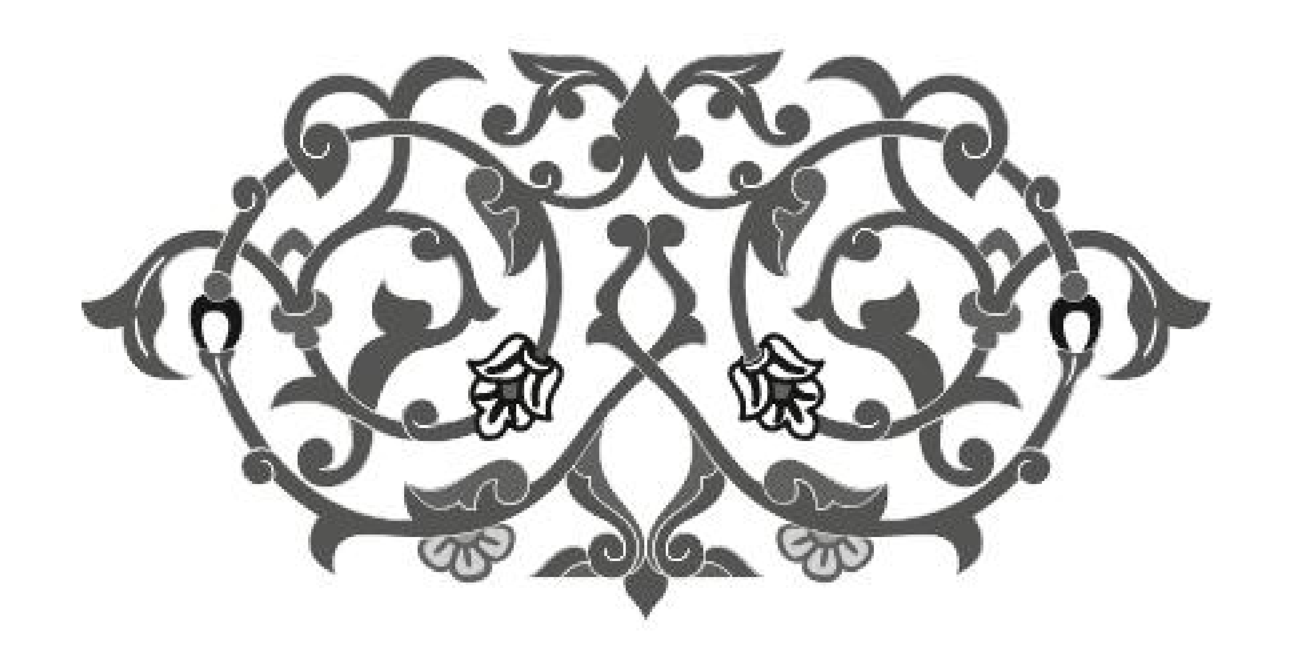
أ- ....

....

ب- ....

....

....





الدَّرسُ الثّالثُ

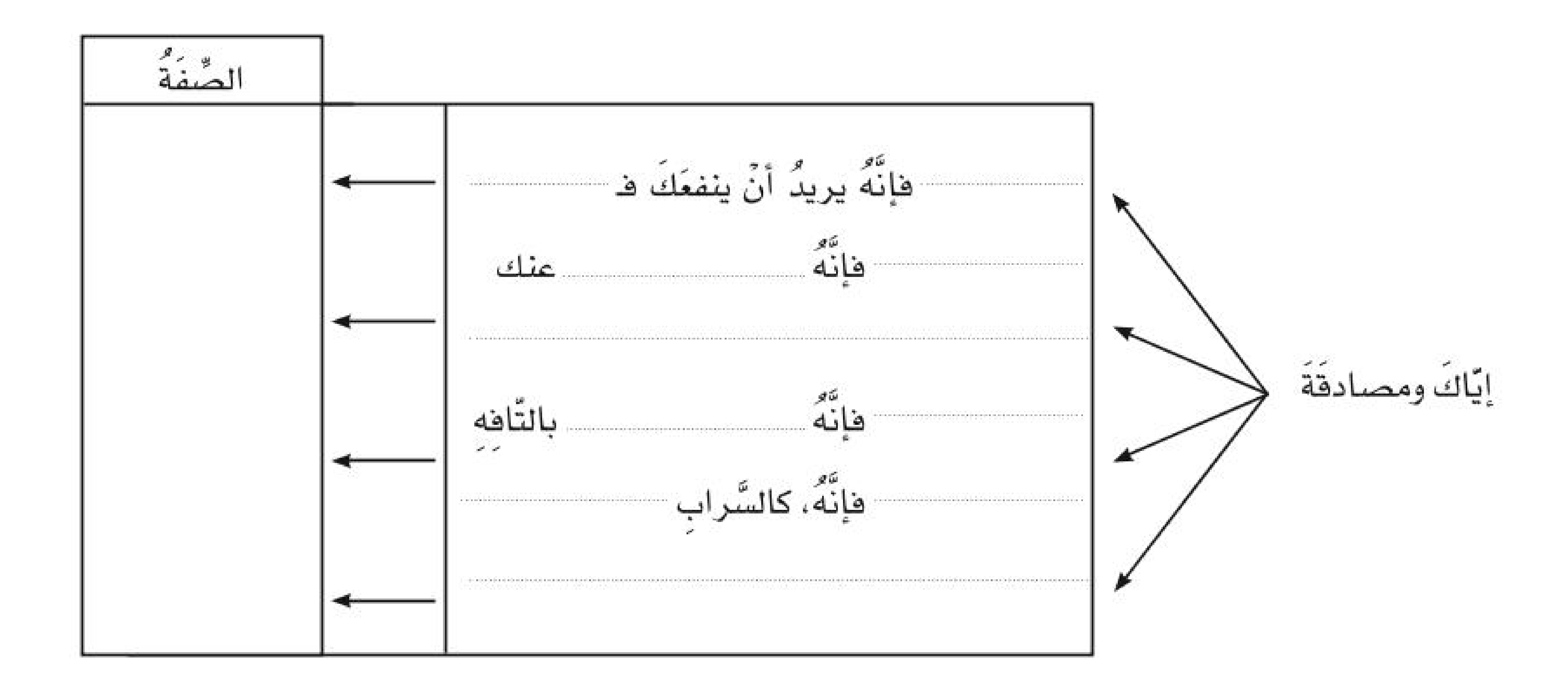
مِنْ أشكالِ التَّواصُلِ معَ الآخرِ الصَّداقةُ

١. "أَعْجَزُ النّاسِ مَنْ عجزَ عن اكتسابِ الإخوانِ، وأعجزُ منهُ مَنْ ضيَّعَ مَنْ ظَفرَ بهِ منهم" . الإمام عليٌّ عليه السلام

عبِّرْ في ثلاثِ جملٍ عن أهميَّةِ اتِّخاذِ الصَّديقِ:

- ....
- ....
- ....

٢. اكتشفْ صفاتِ الصَّديقِ الصَّدوقِ بعدَ أنْ تملأَ الجدولَ بما يناسبُ من خلالِ نقيضِ ما وردَ في وصيَّةِ الإمامِ عليٍّ (ع) لأحدِ أولادِه:





٣- رأيتَ صديقَك يرتكبُ مُنكرًا، بيِّنْ مسؤوليَّتك تجاهَهُ لتكونَ الصَّديقَ الصَّدوقَ:

....

....

....

٤- اخترْ من خلالِ تجربتك أهمَّ ثلاثةِ أمورٍ تعزِّزُ الصَّداقةَ وأهمَّ ثلاثةٍ تُفسِدُها؟

ما يُعَزِّزُ الصَّداقةَ	ما يُفسِدُها
١-	١- ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....

٥- خذْ كُلَّ حرفٍ منْ أحرفِ كلمةِ **صداقة** واخترْ عبارَةً تبدَأُ بهذا الحرفِ تُظهِرُ حقَّ صديقك عليك:

....

....

....

....

....

....

....



الدَّرسُ الرّابعُ السَّيِّدَةُ فاطمةُ الزَّهراءُ عليها السلام

١ تعرَّفْ إلى السَّيِّدَةِ فاطمةَ الزَّهراءِ عليها السلام:

الهويَّةُ الشَّخصيَّةُ

الاســـمُ: .... تاريخُ الولادةِ: ....

اللَّقَــبُ: .... تاريخُ الوفاةِ: ....

اسمُ الأبِ: .... مـــرقَـــدُهـــا: ....

اسمُ الأُمِّ: .... اسمُ الأولادِ: ....

اسمُ الزَّوجِ: ....

٢ أكملْ قولَ رسولِ اللهِ صلى الله عليه وآله وسلم:

«فاطمةُ بِضْعَةٌ ....»

«فاطمةُ سيِّدَةُ ....»

«فاطمةُ أُمُّ ....»

٣ املأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ :

■ قالَتْ لِرسولِ اللهِ ﷺ وهي تصفُ حالةَ بيتِها :

"فوالَّذي بعثَكَ بالحقِّ .... مالي و.................. منذُ خمسِ سنينَ إلّا .... كبشٍ نعلفُ عليهِ .... بعيرَنا ، فإذا كانَ .... افترشناهُ ".

■ قيلَ عن عبادتِها : " ما كانَ في هذهِ الأمَّةِ .... من فاطمةَ ، إنَّها كانَتْ تقومُ اللَّيلَ حتّى .... قدماها ".

■ مِنْ أقوالِها : "لقد خَلَّفْتُم .... وراءَ ظهورِكم ، أرغبةً عنهُ .... أم بغيرِهِ تحكمونَ"

٤ بيِّنْ كيفَ مارسَتِ السَّيِّدَةُ الزَّهراءُ عليها السلام دورَها :

- كَرَبَّةِ بيتٍ: ....

....

- كأُمٍّ: ....

....

٥ بعدَ قراءةِ سيرةِ السَّيِّدَةِ الزَّهراءِ عليها السلام من طفولتِها وحتّى وفاتِها ، حدِّدِ الدُّروسَ المستفادَةَ مِن هذهِ السّيرةِ الشَّريفةِ :

■ ....

■ ....

■ ....

■ ....

■ ....

■ ....

الدَّرسُ الخامسُ

البيئةُ في التَّشريعِ الإسلاميِّ

١ صنِّفِ الألفاظَ والتَّعابيرَ الآتيةَ بحسبِ نوعِ البيئةِ:

الماءُ - تقاليدُ - عاداتٌ - تربةٌ - هواءٌ - أنظمةٌ سياسيَّةٌ - مناخٌ - أنظمةٌ قانونيَّةٌ - إنسانٌ - نباتٌ.

بيئةٌ ماديَّةٌ	بيئةٌ ثقافيَّةٌ اجتماعيَّةٌ

٢ تحمّلْ مسؤوليَّتك تجاهَ:

الثَّروةِ النَّباتيَّةِ وذلك بـ: ....

الثَّروة المائيَّةِ وذلكَ بـ: ....

الثَّروةِ الحيوانيَّةِ وذلكَ بـ: ....

سلامةِ الفضاءِ منَ الضَّوضاءِ وذلكَ بـ: ....



٣. عدّدْ ثلاثًا مِنَ القواعدِ الشَّرعيَّةِ الَّتي تُنَظِّمُ علاقةَ المسلمِ بالبيئةِ:

أ-

ب-

ج-

٤. اذكرْ آيةً أو حديثًا يُؤكِّدُ على أهميَّةِ الحفاظِ على البيئةِ المتمثِّلَةِ بـ:

الماءِ:

الهواءِ:

النَّباتِ:

٥. أردْتَ أن تحفِّزَ زميلك ليكون حافظًا للبيئةِ الَّتي ائْتَمَنَنَا اللهُ تعالى عليها، بيِّن الطُّرُقَ والوسائلَ الَّتي يمكنُ أنْ تساعِدَهُ على ذلكَ (حدِّدْ ثلاثَ طرقٍ):

أ-

ب-

ج-



المِحورُ الخامسُ: وقلْ ربِّ زدني علمًا



الصَّحابيُّ الجليلُ: أبو ذَرٍّ الغِفاريُّ ﵁

١ اذكرْ حديثًا قالَهُ كُلٌّ من:

أ- الرَّسولِ ﷺ بحقِّ أبي ذَرٍّ ﵁: «..

....»

ب- أبي ذرٍّ ﵁ وهوَ متعلِّقٌ بأستارِ الكعبةِ دفاعًا عن الحقِّ: «..

....»

٢ مِنْ قِصَّةِ إسلامِ (أبي ذرٍّ ﵁) اذكرْ أمرينِ مُستفادينِ يوصلانِ إلى معرفةِ اللهِ تعالى:

- ....

....

- ....

....

٣ اكتبْ أسماءَ الأماكنِ الَّتي تنقَّلَ بينها (أبو ذرٍّ ﵁) بعدَ إسلامِهِ (داعيًا للإسلام بكلِّ شجاعةٍ):

.... ← .... ← .... ← ....

← ....

٤ قالَ أبو ذرٍّ ﵁ :

" أوصاني خليلي رَسولُ اللهِ ﷺ: أنْ أنظُرَ إلى من هوَ دوني، ولا أنظُرَ إلى من هُوَ فوقي، وأنْ أقولَ الحقَّ وإنْ كانَ مُرًّا".

أ- هلْ اقتدى أبو ذرٍّ ﵁ بوصيَّةِ الرَّسولِ ﷺ في حياتِهِ ؟ بيِّنْ ذلكَ من خلالِ موقفٍ من سيرتِهِ :

....

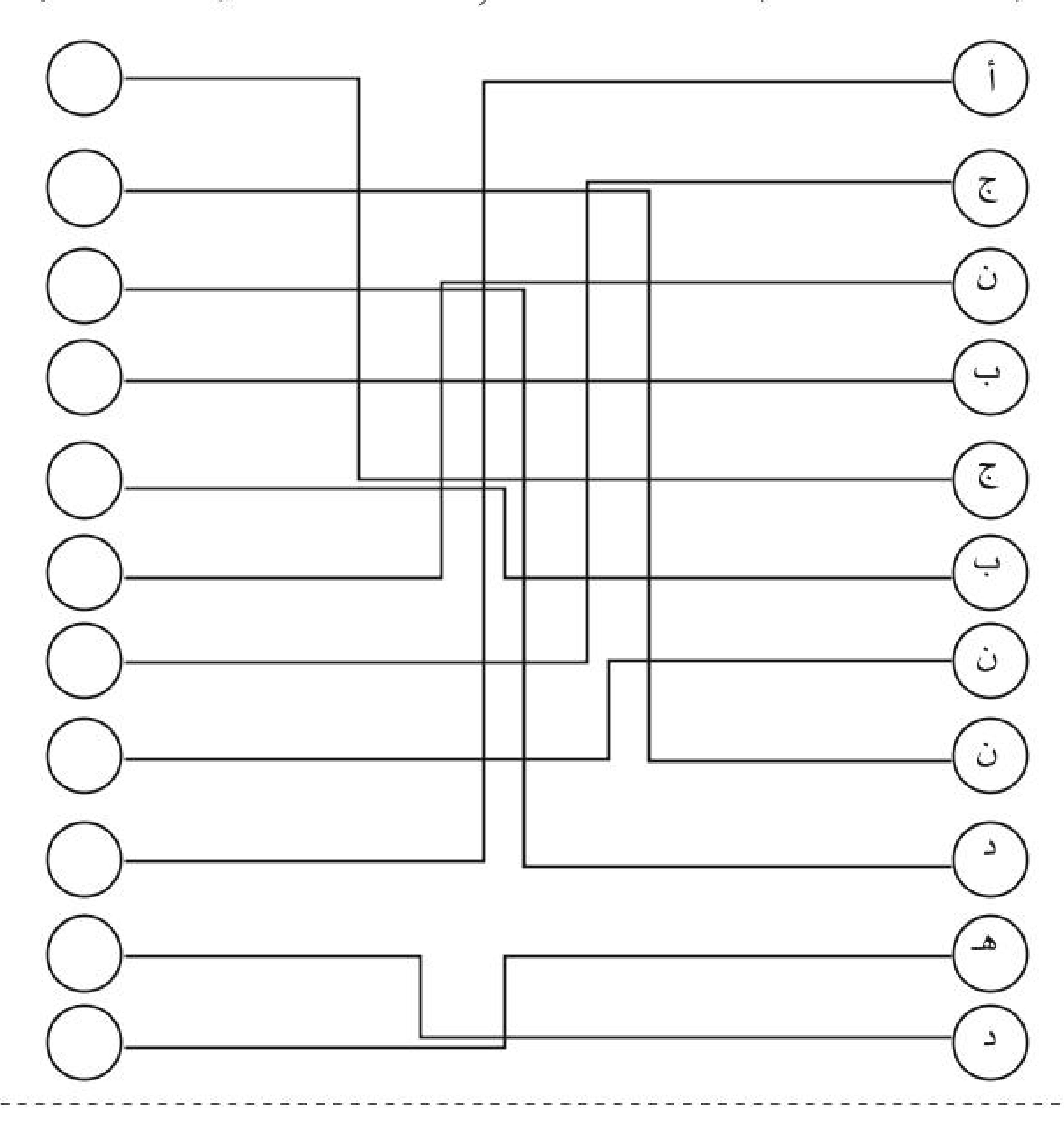
....

ب- حدِّدْ موقفًا قُمْتَ به يُجَسِّدُ هذهِ الوصيَّةَ : ....

....

....

٥ رتِّبْ هذهِ الأحرفَ في مكانِها لتحصلَ على اسمِ الصَّحابيِّ الجليلِ (أبي ذرٍّ الغفاريِّ ﵁) :



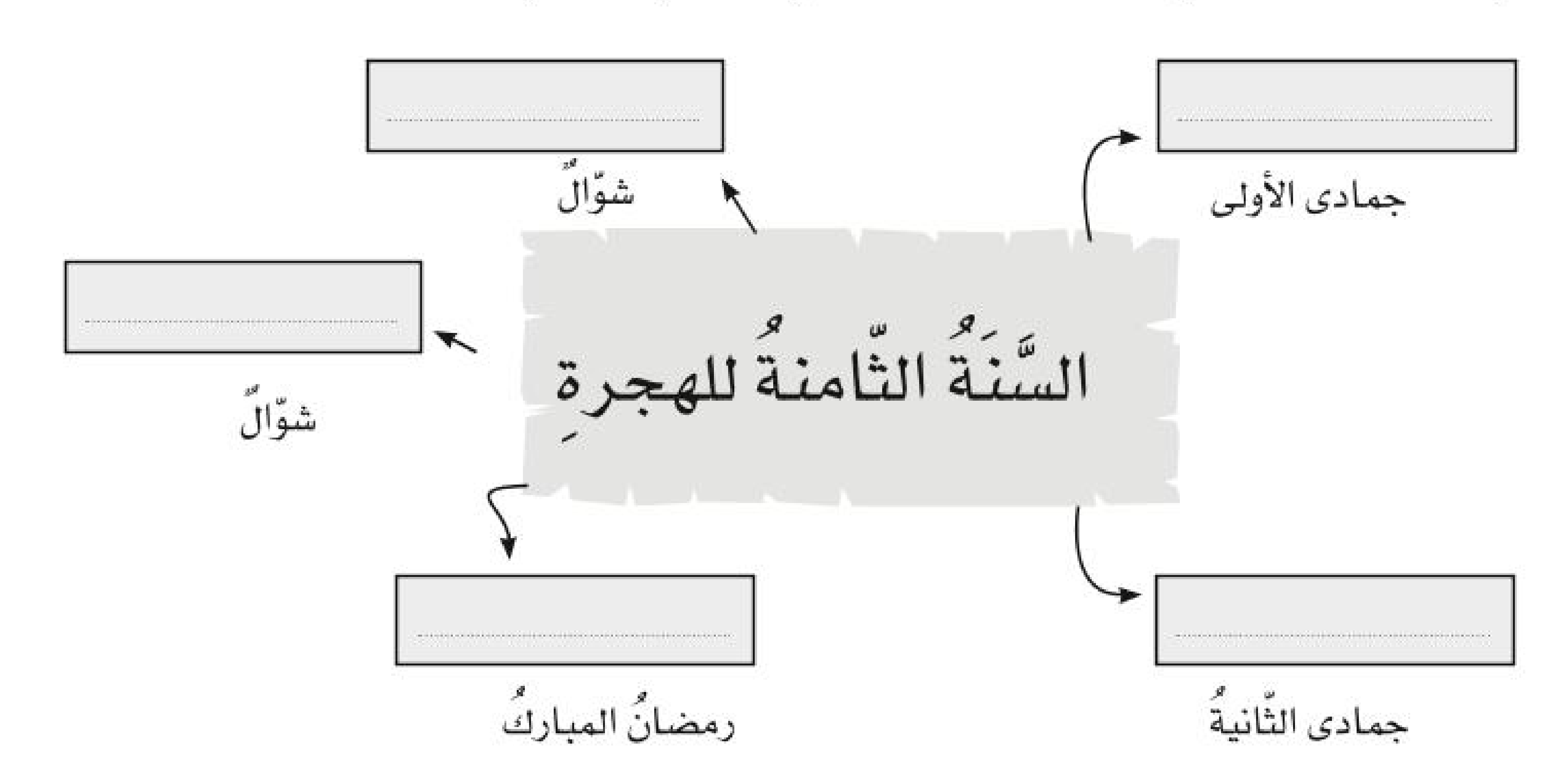
اسمه: ....





مِنْ غزواتِ الرَّسولِ ﷺ
غزوَةُ حُنينٍ

١. حدِّدِ المعاركَ والغزواتِ الَّتي حصلَتْ في السَّنةِ الثَّامنةِ للهجرةِ:



٢. أجبْ باختصارٍ:

- الغزوةُ الَّتي خاضَها المسلمونَ وأُعجِبوا بكثرتِهم هيَ: ....
- حصلَتْ هذه الغزوةُ بعدَ .... في وادي ....
- زعيمُ وقائدُ هوازِنَ اسمُهُ .... وكانَ يُعرَفُ بـ..................
- لاذَ قسمٌ مِنَ المسلمينَ بالفرارِ لأنَّ ....
- دعا الرَّسولُ ﷺ اللّهَ تعالى بقولِه: «اللهُمَّ إنْ .... »



٣- املأ الجدولَ بما يُناسبُ مستذكِرًا (غزوةَ حُنينٍ):

القبائلُ الَّتي شاركَتْ في قتالِ المسلمينَ	الإجراءاتُ الَّتي اعتمدَها قائدُ جيشِ المشركينَ	المبادئُ والآدابُ الَّتي يعتمدُها المسلمونَ في خوضِ الحروبِ
■	■	■
■	■	■
■	■	■

٤- غزوةُ حُنينٍ حَدَثٌ مُهِمٌّ في تاريخِ المسلمينَ:

أ- عدِّدْ نتائجَ غزوةِ حنينٍ: ....

....

ب- اذكرِ الآيةَ القرآنيَّةَ الَّتي تصوِّرُ بعضَ وقائعِ هذهِ الغزوةِ:

﴿ ويومَ حنينٍ ....

.... ﴾

٥- استبدلْ الأرقامَ بالحروفِ لتحصلَ على آيةٍ قرآنيَّةٍ وتعرَّفْ من خلالِها على صفةِ للَّذينَ يحبُّهمُ اللهُ تعالى:

البدايةُ ←

٥ - ٩ - ٣ - ١٢ - ١ - ١٠

٥ - ٦ - ١٧ - ٥ - ١١ - ٤

١ - ٧ - ١٥ - ١١ - ٣ - ١٣

٤ - ٦ - ١٤ - ٧ - ٤ - ٣

٥ - ١ - ٤ - ١٤ - ١٦ - ١٥

١٥ - ١٠

١٣	١١	٥	٦	١	٣	٨	٤	٧	٢	٩	١٢	١٠	١٥	١٦	١٤	١٧



محتوياتُ الكتابِ

